

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Рамазанова Татьяна Викторовна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от «__» _____ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ Н. Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № ____ от «__» _____ 2025 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	7
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	11
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	14
6. Фонд оценочных средств.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки

зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **74 часа:**

из них:

концентрированная практика - **36 часов;**

рассредоточенная практика – **38 часа.**

1.4. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	2	4	36
Рассредоточенная	3	5	18
		6	20
ИТОГО			74 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Концентрированная практика 2 курс, 4 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1.	Изучение и анализ документации по внеурочной работе. Правила ее ведения	Отчёт об изучении документации по внеурочной деятельности в дневнике.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.5.	3
2.	Наблюдение видео внеурочного занятия в начальной школе по одному из направлений.	Фотозапись и анализ внеурочного занятия в дневнике по практике.	ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5.	3
3.	Изучение и анализ рабочих программ с целью определения общих подходов к организации внеурочной работы.	Анализ рабочих программ по внеурочной деятельности в дневнике.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5.	3
4.	Наблюдение и анализ видео внеурочного занятия с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.	Фотозапись и анализ внеурочного занятия в дневнике.	ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5.	3

5.	Изучение планирования внеурочного занятия в начальной школе.	Макет плана-конспекта внеурочного занятия в дневнике.	ОК 02. ПК 2.5.	3
6.	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	Заполненная таблица по источникам информации в дневнике.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	3
7.	Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием современных педагогических технологий.	План-конспект внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	3
8.	Наблюдение и анализ видео занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Фотозапись и анализ внеурочного занятия по робототехнике в дневнике по практике.	ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5.	3
9.	Разработка конспектов занятий по робототехнике, обсуждение, защита. Составление технологической карты сборки.	План-конспект внеурочного занятия по робототехнике. Технологическая карта сборки.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	6
10.	Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием интерактивного оборудования, обсуждение, защита.	План-конспект внеурочного занятия с использованием ИКТ.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	3
11.	Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.	Отчет по практике. Методическое портфолио.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	3
Итого				36 ч.

Рассредоточенная практика 3 курс, 5 семестр - 18 часов

№ п/п	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1.	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	Отчёт об изучении плана внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям в дневнике.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5.	2

2.	Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе по выбранному направлению.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.6.	4
3.	Анализ проектных работ младших школьников.	Паспорт проектной работы.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	2
4.	Разработка внеурочного занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности	План - конспект внеурочного занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	4
5.	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности в начальной школе.	Реферат по теме "Общение младших школьников во внеурочной деятельности".	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.5.	2
6.	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Представление анализа опыта организации внеурочной деятельности учителя начальных классов в виде выступления.	ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5.	4
Итого:				18 ч

**Концентрированная практика 3 курс, 6 семестр- 20 часов
(подготовка к летней практике)**

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Логика организации педагогического процесса в лагерной смене.	Анализ программ летних оздоровительных лагерей.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5.	2
2	Изучение документации творческих объединений в оздоровительном лагере.	Анализ документации творческого объединения в оздоровительном лагере.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.5.	2
3	Планирование работы творческих объединений в летнем оздоровительном лагере.	План работы творческого объединения летнего оздоровительного лагеря на смену.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.6.	2
4	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов для разработки конспектов творческих занятий в условиях летнего лагеря.	Библиографический список методической литературы и интернет – ресурсов для разработки конспектов творческих занятий в условиях летнего лагеря.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	2
5	Разработка конспектов творческих занятий для	Планы-конспекты творческих занятий.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	2

	занятий в клубе по интересам в условиях летнего лагеря.		ПК 2.6.	
6	Диагностика интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ	Подбор диагностических методик для выявления интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	2
7	Поиск материала и разработка конспекта игрового занятия: познавательное (музыкальная, деловая, игра-упражнение, игра на сплочение, творческая игра, имитационная игра, ролевая игра и др.)	Конспект игрового занятия	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	2
8	Методика подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел в клубе по интересам.	План-конспект КТД для проведения в клубе по интересам.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4.	2
9	Организация проектной деятельности в отряде.	Определение продукта проектной работы.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4.	2
10	Приемы стимулирования общения младших школьников в условиях ДОЛ	Анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.6.	1
11	Комплексный дифференцированный зачет			1
	Итого:			20 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для СПО / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. (Серия : Профессиональное образование).

3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — Серия: Профессиональное образование

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
6. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
7. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
8. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)
10. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования /И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)
11. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.-М.: Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300
12. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.- М.: Академия, - 2014. – 320 с.
13. Опарина С. А., Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н. Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С. Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л. С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С. Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. – СПб: КАРО, 2016. – 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание).
19. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, и др; под ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой. – М. Академия, 2005 - 336с.
20. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке леги- моделей;
21. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
22. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
23. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Начальная школа», «Методист» «Звучит начальная школа».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями учебной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: планы-конспекты внеурочных занятий, рабочая программа курса внеурочной деятельности, реферат, паспорт и план - конспект проектной работы и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Оптимальность планирования внеурочных занятий в начальных классах.	Защита рабочей программы курса внеурочной деятельности по выбранному направлению. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; методическая грамотность при разработке внеурочных занятий, соответствие результата поставленным целям; соответствие планов-конспектов внеурочных занятий санитарным нормам и правилам	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка результатов анализа методистами. Оценка выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для	Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности. Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, санитарным нормам и правилам. Ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.	Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Комплексный дифференцированный зачет. Экзамен по модулю.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке внеурочного занятия. На основе анализа внеурочного занятия, самоанализа деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия методически грамотная разработка рабочей программы и планов-конспектов по внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Отчет по результатам практики. Комплексный дифференцированный зачет. Экзамен по модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Знание более одного способа решения профессиональной задачи.	Решение педагогических ситуаций.

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Защита программы внеурочной деятельности. Защита методического портфолио. Комплексный дифференцированный зачет. Экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности. Комплексный дифференцированный зачет. Экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Комплексный дифференцированный зачет. Экзамен по модулю.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу</p>		

<p>мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>		
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>		
<p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>		
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с</p>		

<p>обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>		
<p>ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ</p>		
<p>ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики</p>		
<p>ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>		
<p>ЛР 21 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в</p>		

развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся		
ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета (3 курс) по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- изучение и анализ документации по внеурочной работе;
- наблюдение внеурочного занятия по одному из направлений;
- наблюдение и анализ за общими подходами к организации внеурочной работы;
- наблюдение и анализ внеурочного занятия с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий;
- разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием применения современных педагогических технологий;
- наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий;
- разработка конспекта занятия по робототехнике, обсуждение, защита; составление технологической карты сборки;
- разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием интерактивного оборудования, обсуждение, защита;
- изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям;
- разработка программы по внеурочной деятельности;
- анализ проектной деятельности с младшими школьниками;
- разработка внеурочного занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- написание рефератов;
- представление анализа опыта организации внеурочной деятельности учителя начальных классов;
- анализ программ летних оздоровительных лагерей;
- анализ документации творческого объединения в оздоровительном лагере;
- планирование работы творческих объединений в летнем оздоровительном лагере;
- подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов для разработки конспектов творческих занятий в условиях летнего лагеря;

- разработка конспектов творческих занятий для занятий в клубе по интересам в условиях летнего лагеря;
- подбор диагностических методик для выявления интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ;
- разработка конспекта игрового занятия;
- разработка плана-конспекта КТД для проведения в клубе по интересам;
- оформление проекта отрядной работы;
- анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	План-конспект внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
2	План-конспект внеурочного занятия по робототехнике.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
3	План-конспект проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
4	Самоанализ проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
5	План-конспект проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических технологий.	1.							
		2.							
		3.							
		4.							
6	Самоанализ внеурочного занятия с использованием	1.							
		2.							
		3.							

	разнообразных педагогических технологий.	4.											
7	Анализ внеурочного занятия сокурсника по выбранному направлению.	1.											
		2.											
		3.											
		4.											
8	Анализ внеурочного занятия сокурсника с использованием разнообразных педагогических технологий.	1.											
		2.											
		3.											
		4.											
9	Рабочая программа по внеурочной деятельности	1.											
		2.											
		3.											
		4.											
10	План-конспект проектной работы внеурочного занятия в рамках проектной деятельности	1.											
		2.											
		3.											
		4.											
11	Реферат	1.											
		2.											
		3.											
		4.											
12	Защита методического портфолио практики.	1.											
		2.											
		3.											
		4.											
		5.											
		6.											
	Итого												

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 0 до 2 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 0 до 2 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

- 2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**Дневник по учебной практике
по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ
внеурочной деятельности
обучающихся**

Студентки **721 группы** _____

Сроки проведения с _____ года по _____ 20__ года

Руководитель практики: **Абдуллина В.И.**

Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Цель и задачи практики

Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по внеурочной работе в начальной школе;
- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Содержание деятельности по программе учебной практики
по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

<i>Дата</i>	<i>Виды работ</i>	<i>ОК, ПК</i>	<i>Отчётная документация</i>
	Изучение и анализ документации по внеурочной работе. Правила ее ведения		1. Отчёт об изучении документации по внеурочной деятельности в дневнике.
	Наблюдение видео внеурочного занятия в начальной школе по одному из направлений.		2. Фотозапись и анализ внеурочного занятия в дневнике по практике.
	Изучение и анализ рабочих программ с целью определения общих подходов к организации внеурочной работы.		3. Анализ рабочих программ по внеурочной деятельности в дневнике.
	Наблюдение и анализ видео внеурочного занятия с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.		4. Фотозапись и анализ внеурочного занятия в дневнике.
	Изучение планирования внеурочного занятия в начальной школе.		5. Макет плана-конспекта внеурочного занятия в дневнике.
	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием современных педагогических технологий.		6. Заполненная таблица по источникам информации в дневнике. 7. План-конспект внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий в портфолио.
	Наблюдение и анализ видео занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		8. Фотозапись и анализ внеурочного занятия по робототехнике в дневнике по практике.
	Разработка конспектов занятий по робототехнике, обсуждение, защита. Составление технологической карты сборки.		9. План-конспект внеурочного занятия по робототехнике. Технологическая карта сборки. (в портфолио)
	Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием интерактивного оборудования, обсуждение, защита.		10. План-конспект внеурочного занятия с использованием ИКТ в портфолио.
	Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.		11. Отчет (в портфолио)

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

ОТЧЕТ

по учебной практике

**по ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

обучающегося II курса 722 группы

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ивановой Алины Сергеевны

(ФИО)

20____ г.

Содержание учебной практики по **ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** было реализовано на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» с _____ г. по _____ г.

Целью учебной практики по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по внеурочной работе в начальной школе;
- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности:**

-Изучение и анализ документации по внеурочной работе. **Изучая документацию, я сделала вывод....**

- Наблюдение видео внеурочных занятий в начальной школе.
- Изучение и анализ рабочих программ.
- Изучение планирования внеурочного занятия в начальной школе.
- Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
- Разработка внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием применения современных педагогических технологий и с использованием интерактивного оборудования.
- Разработка конспектов занятий по робототехнике и составление технологической карты сборки.
- Обсуждение и защита планов-конспектов внеурочных занятий.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Иванова Алена Сергеевна _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ
«Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

_____ **Т.В. Рамазанова**